

**PENGGUNAAN APLIKASI MENTIMETER UNTUK MENINGKATKAN
INTERAKSI PELAJAR DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN ISLAM**

Syahrul Waheeda Binti Mohd Ali
Md Ishak Bin Said
Zainon Binti Muda
Muhamad Sayuti Bin Ishak
Abdul Hisham Bin Md Jani

Kolej Matrikulasi Johor

Email: aneeq_aqeel@yahoo.com.my

ABSTRAK

Kajian tindakan ini dijalankan bertujuan untuk meningkatkan interaksi pelajar dalam PdP Pendidikan Islam dengan menggunakan aplikasi Mentimeter di Kolej Matrikulasi Johor. Seramai 33 orang pelajar yang mengambil kursus Pendidikan Islam dijadikan responden kajian. Kajian Tindakan ini menggunakan model kajian tindakan Stephen Kemmis (1983). Kajian tindakan ini menggunakan instrumen pemerhatian, soal selidik dan percambahan minda dalam mengumpulkan data. Pengkaji melakukan analisis data secara digabungjalinkan yang diperolehi daripada instrumen yang digunakan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar yang terlibat menunjukkan sikap yang sangat positif berkaitan penggunaan aplikasi Mentimeter dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Penggunaan aplikasi Mentimeter oleh pensyarah juga telah menggalakkan pengajaran dan pembelajaran yang efektif, efisien dan menarik minat serta meningkatkan interaksi pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa penggunaan Mentimeter berjaya menggalakkan pembelajaran aktif serta meningkatkan penglibatan dan kolaborasi serta memudahkan pensyarah untuk merancang aktiviti yang menarik dan menyeronokkan dalam Pengajaran dan Pembelajaran.

Kata kunci: Mentimeter, Pengajaran dan Pembelajaran, Pendidikan Islam, Interaktif

Pendahuluan

Teknologi Web 2.0 telah banyak mengubah cara hidup masyarakat kini termasuklah dunia pendidikan. Beberapa aplikasi atas talian dan platform kini mentakrifkan bagaimana pengguna berkongsi pandangan, pendapat dan pengalaman. Mentimeter merupakan satu aplikasi berasaskan web yang boleh digunakan untuk melakukan 'survey' atau 'poll' secara pantas dalam sesuatu pengajaran. Kelebihan aplikasi ini adalah amat mudah digunakan. Proses untuk membina soalan tinjauan juga amat mudah. Aplikasi ini juga untuk menggalakkan pendapat atau pandangan antara satu sama lain kerana ianya adalah kaedah

terbaik untuk memantapkan kemahiran komunikasi. Tetapi kaedah ini sering dibatasi oleh sikap pelajar yang malu untuk mengutarakan pandangan. Dengan ciri ‘anonymous’ pada Mentimeter, pelajar bebas mengutarakan pendapat. Dengan ini, kualiti dan kuantiti sesuatu pendapat dapat dipertingkatkan.

Aplikasi Mentimeter boleh dicapai menggunakan komputer peribadi atau telefon pintar dan kedua-duanya boleh saling berinteraksi bila digunakan. Dalam telefon pintar boleh dicari dalam “play store”nya. Dalam komputer bolehlah layari Mentimeter.com. Aplikasi pembelajaran menggunakan Mentimeter boleh digunakan dalam pembelajaran kelas biasa atau secara atas talian.

Pernyataan Masalah

Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran secara atas talian sama ada dalam bentuk bersemuka atau tidak bersemuka adalah cabaran baru kepada kebanyakan para pendidik. Cabaran untuk melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran atas talian yang berkesan bukan sahaja melibatkan para pendidik tetapi juga melibatkan para pelajar yang berhadapan dengan masalah seperti kesesuaian peranti, capaian internet, sikap dan penerimaan pelajar itu sendiri terhadap Pengajaran dan Pembelajaran atas talian ini.

Hasil dari pemerhatian dan penelitian terhadap pelajar serta perbincangan antara pensyarah terhadap pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran yang dilaksanakan dalam kursus Pendidikan Islam dan Moral di Kolej Matrikulasi Johor pada semester 1 sesi 2022/2023, beberapa dapatan dan masalah telah dikenal pasti. Antara dapatan yang memberi kesan kepada Pengajaran dan Pembelajaran atas talian ialah penglibatan pelajar yang kurang memuaskan dalam pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran secara atas talian itu sendiri.

Hasil dari pengamatan dan analisa secara rawak sepanjang menjalankan Pengajaran dan Pembelajaran secara atas talian di Semester 1 sesi 2022/2023 yang lalu, didapati penglibatan pelajar dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran terbahagi kepada 3 kelompok iaitu 20 peratus terlibat secara aktif, 60 peratus terlibat secara aktif apabila ada aktiviti dua hala dan 20 peratus lagi adalah bersifat pasif di sepanjang aktiviti pembelajaran berlangsung.

Dapatan ini adalah selari dengan (Gokbulut, 2020) bahawa pelajar biasanya akan bersifat berdiam diri apabila tidak ada aktiviti yang bermotivasi dan merangsang dan mereka merasakan bahawa ketidakterlibatan tidak akan menjejaskan proses pembelajaran. Mereka merasakan tidak diberi peluang untuk turut terlibat dalam aktiviti yang dijalankan. Keadaan ini juga adalah berpunca daripada sifat semula jadi pelajar itu sendiri yang bersifat introvert seperti pemalu, tiada keyakinan diri atau kurang mahir dari segi interaksi dan komunikasi.

Berdasarkan perspektif di atas, maka satu kajian tindakan dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi web 2.0 yang tersedia dalam rangkaian internet yang kebanyakannya adalah percuma dan mesra pengguna. Dengan melihat kepada keperluan, kesesuaian dan bertepatan objektif yang hendak dicapai, maka pengkaji memilih aplikasi Web Tools 2.0 Mentimeter digunakan di dalam kajian ini bagi mengatasi masalah penglibatan dan interaksi pelajar dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam di Kolej Matrikulasi Johor.

Tujuan Kajian

Tujuan kajian tindakan ini adalah untuk melihat sejauh manakah aplikasi Mentimeter dapat merangsang dan meningkatkan penglibatan pelajar secara aktif di dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam.

Kajian ini juga bertujuan untuk melihat apakah aktiviti-aktiviti menarik menggunakan aplikasi Mentimeter yang boleh dilaksanakan oleh pensyarah dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam untuk meningkatkan penglibatan para pelajar dalam aktiviti yang dilaksanakan.

Objektif Kajian

1.1. Objektif Umum Kajian.

Menjadikan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam menarik dan bersifat interaktif.

1.2. Objektif Khusus Kajian

1. Menarik pelajar untuk turut serta aktif dalam aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam menggunakan aplikasi Mentimeter.
2. Memudahkan Pensyarah merangka aktiviti interaktif yang mampu melibatkan semua pelajar secara aktif dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam menggunakan aplikasi Mentimeter.

1.3. Persoalan Kajian

1. Sejauh manakah aplikasi Mentimeter menarik pelajar untuk turut serta aktif dalam aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam.

2. Sejauh manakah aplikasi Mentimeter memudahkan Pensyarah Pendidikan Islam merangka aktiviti yang mampu melibatkan semua pelajar secara aktif dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam.

Tinjauan Literatur

Aplikasi Mentimeter adalah satu daripada ratusan aplikasi yang dibangunkan berasaskan teknologi Web 2.0 yang mana dibangunkan untuk memudahkan komunikasi, interaksi dan kolaborasi. (Mohd Azran Mohd Salleh, Mohd Mohsin Abd Rahim, Siti Nurul Mahfuzah Mohamad, 2015) Menurut (Hart, 2020) aplikasi Mentimeter berada dalam kedudukan 26 antara 100 senarai aplikasi Web Tools 2.0 yang paling popular digunakan.

Belum banyak lagi penulisan tentang Mentimeter dilakukan. Terdapat beberapa kajian telah dilaksanakan antaranya ialah oleh (Gokbulut, 2020), (Rozana Mohamad Said, Siti Rahaini Husainni, 2019) dan (Razif, 2018).

Vygotsky (1962) dalam (Rozana Mohamad Said, Siti Rahaini Husainni, 2019) menegaskan bahawa pembelajaran dapat terjalin apabila murid berinteraksi dan berkomunikasi secara aktif dan bermakna antara satu sama lain. Dengan itu, murid dapat meraih ilmu melalui interaksi bersama rakan dan juga guru mereka. Justeru, guru perlu mewujudkan ruang yang membolehkan murid berasa selesa dan mudah untuk berinteraksi, berbincang dan berkolaborasi. Ini akan menghasilkan budaya pembelajaran yang lebih kondusif.

Sementara itu Rozana dan rakan-rakan (Rozana Mohamad Said, Siti Rahaini Husainni, 2019) telah membuat kajian tentang keberkesanan penggunaan Mentimeter dalam pengajaran Bahasa Melayu di Singapura dan dapatan kajian menunjukkan ianya amat berkesan.

Dikategorikan sebagai Web Tools 2.0, aplikasi Mentimeter dibangunkan dengan System Respons Audiens (SRA). Robyn Latessa dan David Mouw (2005) menjelaskan dalam kajian mereka bahawa peserta yang mengambil bahagian dalam pembelajaran yang menggunakan System Respons Audiens (SRA) dapat memberikan perhatian, membenarkan peserta memahami pelajaran dengan lebih baik dan juga tertarik dengan pembelajaran tersebut. Oleh kerana penggunaan SRA ini tidak menyatakan penyumbanganya, penyertaan para peserta dapat dipertingkatkan dan diluaskan tanpa rasa terancam. Maklum balas yang diberikan secara langsung amat dihargai para peserta. Dengan ini, mereka berpendapat bahawa penggunaan SRA berpotensi untuk meningkatkan minat dan pelibatan murid bagi topik-topik yang kurang menarik untuk murid secara umum.

Metodologi Kajian

1.4. Rekabentuk Kajian, Sampel Kajian, Instrumen Kajian dan Analisis Data

Dalam kajian ini, Model Kajian Tindakan Stephen Kemmis (1983) [dalam Rosinah Edini (2012)] digunakan. Model ini memaparkan satu siri lingkaran langkah-langkah kajian tindakan berterusan. Ianya menekankan bahawa situasi yang ingin dikaji tidak semestinya dapat dikenalpasti secara tepat. Yang penting adalah pengkaji boleh mendefinisikan situasi berkenaan dan membuat penaksiran terhadap situasi tersebut. Berdasarkan penaksiran ini, pemilihan fokus yang menjadi keutamaan kajian dilakukan semasa kajian dilakukan.

Sample kajian ialah 33 orang pelajar kursus WI001 Pendidikan Islam semester 1 sesi 2022/2023.

Instrumen kajian adalah terdiri dari soal selidik 4 skala likert, pemerhatian dan undian yang menilai penerimaan dan maklum balas pelajar terhadap aplikasi Mentimeter.

1.5. Pelaksanaan Kajian dan Intervensi

Menurut (Razif, 2018) setiap alat teknologi yang digunakan dalam pembelajaran perlu diiringi dengan strategi yang betul untuk mencapai sesuatu objektif. Untuk tujuan pembelajaran, beliau mencadangkan cara untuk menggunakan aplikasi Mentimeter dalam set induksi, alat untuk mengumpul data, menggalakkan pendapat dan pandangan, membuat refleksi, merancang pengajaran guru dan memberi tugas kepada pelajar.

Semasa kajian dilakukan masalah-masalah utama akan dikenalpasti dan langkah-langkah penyelesaian dicadangkan untuk mengatasi masalah tersebut. Perancangan tindakan yang dibuat melibatkan usaha-usaha dan langkah-langkah yang perlu diambil untuk mengatasi masalah atau mengubah tingkahlaku yang tidak diingini semasa peringkat tinjauan dikenalpasti. Perbincangan di kalangan pensyarah dilaksanakan untuk mengenalpasti masalah dan merancang tindakan susulan untuk mengatasinya.

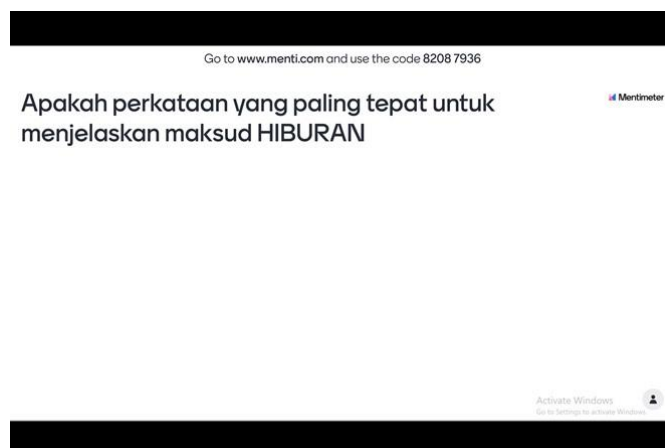
Perancangan dibuat dengan teliti untuk membantu dan mengenalpasti masalah pelajar dalam mempelajari dan meningkatkan kualiti penggunaan dan pemahaman aplikasi Mentimeter ini. Pemerhatian terhadap penglibatan dan interaksi pelajar di dalam kelas dilaksanakan dan dibincangkan untuk mengenalpasti masalah serta tindakan susulan yang perlu dibuat. Penggunaan Mentimeter diteruskan secara berterusan dengan melaksanakan aktiviti yang bersesuaian di dalam sesi pembelajaran yang berikutnya.

Setelah pelaksanaan penggunaan aplikasi ini dijalankan, perbincangan dan refleksi pelaporan peringkat 1 dilaksanakan. Semasa perbincangan dijalankan, pensyarah akan membuat refleksi dan menilai semula sama ada objektif sudah dipenuhi atau sebaliknya. Segala kekuatan yang ada akan dimurnikan dan kelemahan akan dinilai semula dan akan ditambahbaik.

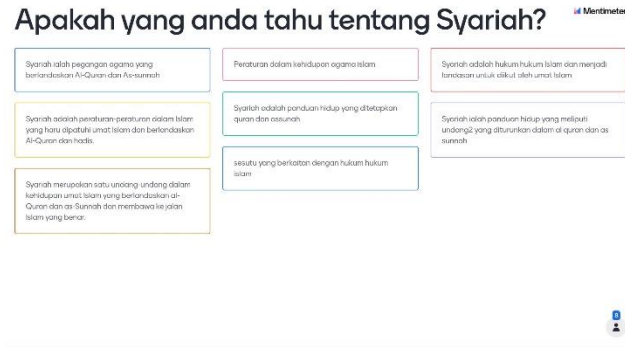
Dalam kajian ini, gelungan sebanyak dua peringkat dikaji. Gelungan pertama lebih kepada mengkaji dan menilai serta mencadangkan penambahbaikan yang perlu dibuat dengan bimbingan secara berterusan. Gelungan kedua lebih kepada tindakan susulan mengenai tingkahlaku atau masalah yang dikenalpasti dan cuba diatasi.

Antara aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran menggunakan Mentimeter yang dilaksanakan sepanjang tempoh kajian ini dijalankan dapat dilihat dalam Gambarajah 1, Gambarajah 2, Gambarajah 3 dan Gambarajah 4.

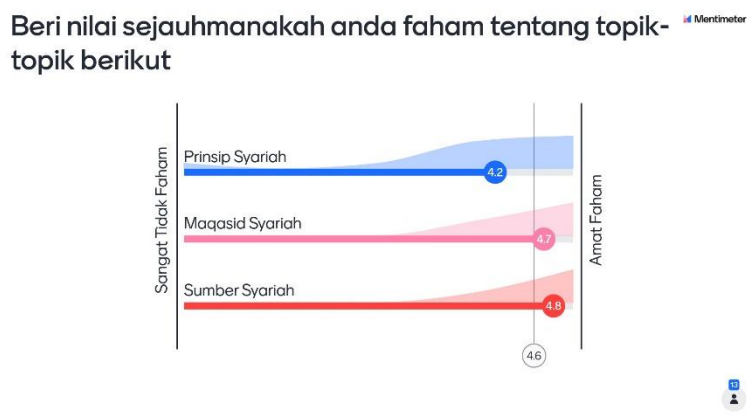
Gambarajah 1 : Set induksi



Gambarajah 2: Perbincangan



Gambarajah 3: Penilaian



Gambarajah 4: Brainstorming



Dapatan Kajian

Analisis deskriptif digunakan untuk melihat tahap penerimaan pelajar terhadap penggunaan aplikasi Mentimeter oleh pensyarah dalam proses pembelajaran kursus Pendidikan Islam. Dapatan kajian mendapati semua sampel kajian menunjukkan penerimaan positif dalam

kesemua sembilan (9) soalan soal selidik berdasarkan jawapan sampel kajian berada dalam skala likert 3-4 iaitu Setuju dan Sangat Setuju.

Jadual 1 di bawah memaparkan analisis deskriptif maklum balas sampel kajian terhadap penggunaan aplikasi Mentimeter dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di KMJ.

**Jadual 1: Statistik Deskriptif Maklum Balas Penggunaan Mentimeter dalam Kursus
WI001 Pendidikan Islam (N=33)**

	Item	STS	TS	S	SS
1	Aplikasi Mentimeter adalah percuma dan mudah dimuat turun	0	0	17	16
2	Saya pernah menggunakan aplikasi Mentimeter sebelum ini	0	6	27	0
3	Penggunaan aplikasi Mentimeter oleh pensyarah memudahkan saya memberi pendapat di dalam kelas	0	0	24	9
4	Penggunaan aplikasi Mentimeter oleh pensyarah memberi keyakinan untuk,saya mengemukakan pendapat di dalam proses pembelajaran	0	0	23	10
5	Penggunaan aplikasi Mentimeter oleh pensyarah memberi peluang kepada saya untuk memberi pendapat dalam proses pembelajaran	0	0	21	12
6	Penggunaan aplikasi Mentimeter oleh pensyarah membuatkan saya merasa seronok untuk saya mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran	0	0	24	9
7	Penggunaan aplikasi Mentimeter oleh pensyarah menghilangkan rasa takut untuk saya mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran	0	0	23	10
8	Penggunaan aplikasi Mentimeter oleh pensyarah memudahkan saya untuk mengemukakan pelbagai idea dalam proses pembelajaran	0	0	22	11
9	Penggunaan aplikasi Mentimeter menjadikan pengajaran dan pembelajaran lebih menarik	0	0	22	11

***STS – Sangat Tidak Setuju TS – Tidak Setuju S – Setuju SS – Sangat Setuju**

Berdasarkan jadual maklum balas penggunaan Mentimeter di atas keseluruhan sampel memberikan maklum balas yang positif terhadap penggunaan Mentimeter. Item 1 dan 2, sebahagian besar pelajar pernah menggunakan aplikasi Mentimeter dan menyedari akan wujudnya aplikasi ini yang boleh dimuat turun secara percuma.

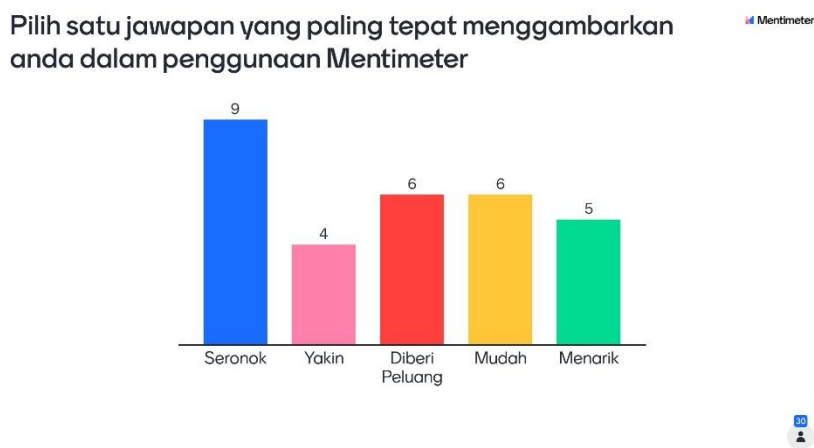
Item paling tinggi yang mendapat maklum balas positif dari pada pelajar ialah item 5 iaitu sebanyak 12 (36.4%) di mana pelajar sangat bersetuju bahawa dengan menggunakan aplikasi Mentimeter, memberi peluang kepada mereka untuk memberi pendapat dalam proses pembelajaran. Seterusnya item 8 dan 9 iaitu sebanyak 11 (33.3%) pelajar sangat setuju bahawa mereka mudah mengemukakan pelbagai idea jika pensyarah menggunakan aplikasi Mentimeter dalam PdP dan seterusnya menjadikan pengajaran dan pembelajaran lebih menarik.

Sesuatu yang menarik juga dalam statistik di atas ialah aplikasi Mentimeter telah memberi pelajar lebih keyakinan diri dan hilang rasa takut untuk mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran di mana sebanyak 10 (30.3%) pelajar sangat setuju dengan item 4 dan 7. Ini bertepatan dengan pendekatan aplikasi Mentimeter menggunakan peranan *anonymous* kepada pengguna dan identiti pengguna boleh disembunyikan.

Seterusnya bagi item 3 dan 6, sebanyak 9 (27.3%) pelajar sangat setuju bahawa dengan menggunakan aplikasi Mentimeter mereka merasa seronok untuk terlibat dalam kelas kerana ianya memudahkan mereka untuk mengemukakan pendapat di dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Berpandukan kepada analisis deskriptif maklum balas di atas, item yang paling tinggi sangat dipersetujui oleh pelajar ialah item 5 iaitu penggunaan Mentimeter oleh pensyarah memberi peluang kepada mereka untuk mengemukakan pendapat. Dapatan ini bertepatan dengan keperluan kajian tindakan ini dijalankan iaitu pentingnya pelajar digalakkan dan disediakan medium dan peluang untuk mereka turut serta dalam interaksi pengajaran dan pembelajaran. Keadaan ini juga selari dengan dapatan kajian (Mohd Azran Mohd Salleh, Mohd Mohsin Abd Rahim, Siti Nurul Mahfuzah Mohamad, 2015) di mana pensyarah perlu lebih kreatif dalam menyediakan aktiviti pembelajaran dan perlu menggabungkan semua perkakasan Web 2.0 dalam sesi pengajaran dan pembelajaran kerana pelajar menunjukkan minat yang tinggi dengan pembelajaran yang menggunakan aplikasi yang melibatkan mereka secara langsung.

Gambarajah 5: Data Undian



Hasil dapatan daripada undian berkaitan perasaan, penerimaan dan pandangan terhadap aplikasi Mentimeter menunjukkan item **Seronok** mengatasi item-item yang lain. Namun begitu item yang lain iaitu **Yakin**, **Diberi Peluang**, **Mudah** dan **Menarik** mendapat undian yang seimbang yang menunjukkan bahawa ianya masih relevan untuk menggambarkan penerimaan pelajar terhadap aplikasi Mentimeter.

Rumusan

Hasil kajian mendapati bahawa penggunaan aplikasi Mentimeter amat disarankan dalam Pendidikan Islam kerana ia berjaya melibatkan pelajar berinteraksi secara aktif di dalam proses pembelajaran. Dapatan daripada analisis soal selidik mendapati penggunaan Mentimeter membantu meningkatkan penglibatan pelajar melalui peluang yang diberikan untuk mengemukakan pendapat, mempunyai cara yang mudah untuk memberi idea, berkeyakinan

dalam interaksi, hilang rasa takut dan merasa seronok untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Dapatan juga menunjukkan pelajar mengakui bahawa proses pembelajaran menjadi lebih menarik dengan penggunaan aplikasi Mentimeter.

Kajian juga mendapati bahawa pelajar merasa seronok apabila aplikasi Mentimeter digunakan oleh pensyarah. Hasil kajian juga mendapati bahawa keberkesanan aktiviti interaktif yang dilaksanakan bergantung kepada kebijaksanaan dan kreativiti pensyarah untuk memilih aktiviti yang bersesuaian dengan isi pembelajaran yang hendak disampaikan. Oleh itu dicadangkan kajian lanjut dijalankan untuk mengenal pasti apakah bentuk aktiviti dalam aplikasi Mentimeter yang sesuai dilaksanakan selaras dengan langkah dan proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam

Bibliografi

- Edini, R. (2012). *Penyelidikan Tindakan, Kaedah dan Penulisan*. Kuala Lumpur: Freemind Horizons Sdn. Bhd.
- Gokbulut, B. (2020). The effect of Mentimeter and Kahoot applications on university student's e-learning. *World Journal on Educational Tehcnology: current issue 12/(2)*, 107-116.
- Hart, J. (2020). *Top 100 Tools for Learning 2020*. Didapatkan dari Centre for Learning & Performance Technologies (C4LPT): <http://c4lpt.co.uk/>
- Mohd Azran Mohd Salleh, Mohd Mohsin Abd Rahim, Siti Nurul Mahfuzah Mohamad. (2015). Persepsi Pelajar Menggunakan Aplikasi Web 2.0 di Dalam Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran. *Community Collage Eduresearch Conference*.
- Razif, C. (2018, Februari 19). *Bagaimana menggunakan aplikasi Mentimeter dalam pengajaran*. Didapatkan dari cikgusiber.com: <https://cikgusiber.com/strategi-guna-mentimeter/>
- Robyn Latessa & David Mouw. (2005). *Use of an Audience Response System to Augment Interactive Learning*.
- Rozana Mohamad Said, Siti Rahaini Husainni. (2019). Penggunaan Mentimeter dalam penulisan karangan berdasarkan gambar. *Amalan Pengajaran Bahasa Melayu Di Singapura* (hlm. 517-529). Singapura: Seminar Bahasa Melayu 2019.
- Vygotsky, L. (1962). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.