

## KESAN PELAKSANAAN PROGRAM iMatrikS TERHADAP KEMAHIRAN BERFIKIR DAN KEMAHIRAN KOMUNIKASI ARAS TINGGI (FiSiGi) PELAJAR KOLEJ MATRIKULASI

Hishamuddin bin Bedul<sup>1</sup>  
Nurul Hikmah binti Amir<sup>2</sup>  
Nurenin binti Arbain<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Kolej Matrikulasi Johor

leohisham09@gmail.com

### ABSTRAK

*Kajian ini dijalankan untuk mengkaji keberkesanan kemahiran berfikir dan komunikasi aras tinggi (FiSiGi) melalui Program iMatrikS. Sasaran kajian ini adalah 60 orang perwakilan dari 16 Delegasi Kolej Matrikulasi melalui reka bentuk kajian kuantitatif dan empat responden kualitatif. Instrumen kajian merangkumi borang skor pencapaian untuk data kuantitatif dan temu bual empat responden bagi kaedah kualitatif. Dapatan kajian melalui skor pencapaian untuk menunjukkan reaksi positif bagi keempat-empat elemen iaitu izin laluan meningkat daripada 2 izin laluan kepada 6 izin laluan mengikut pusingan yang ditetapkan. Skor pencapaian elemen isi, bahasa dan penyampaian menunjukkan markah calon memperoleh 81-100 markah melebihi 50% secara keseluruhan. Keempat-empat responden temu bual juga memberi reaksi positif terhadap Program iMatrikS dalam peningkatan penguasaan kemahiran berfikir dan komunikasi aras tinggi. Selain itu, iMatrikS selari PEO 3 dan 5 Bahagian Matrikulasi sebagai satu usaha untuk melatih dan menyediakan sumber manusia selari dengan pendidikan tersedia masa hadapan dalam meningkatkan pembangunan modal insan.*

*Kata Kunci: Kemahiran Berfikir, Kemahiran Komunikasi, Aras Tinggi, Simposium, Internet*

### 1.0 PENDAHULUAN

iMatrikS ialah program inovasi platform perbahasan konsep simposium digital yang dibangunkan untuk meningkatkan tahap kemahiran berfikir dan komunikasi tahap tinggi pelajar Kolej Matrikulasi. iMatriks ialah gabungan elemen Model United Nation dan Debat ala Parlimen yang terdiri daripada kemahiran penyelidikan, pengucapan awam, perbahasan, penulisan, pemikiran kritis, kerja berpasukan dan kepimpinan. Kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) mengaplikasi kemahiran berfikir kritis telah dilaksanakan dalam pentaksiran di sekolah menjadi fokus utama perubahan dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) (Siti Sarah dan Lilia 2021). Malaysia memerlukan generasi berpendidikan tinggi yang mempunyai kemahiran berfikir kritis pada masa hadapan untuk mencapai masyarakat yang saintifik, progresif dan inovatif (Marlina dan Shahrom, 2006). iMatrikS selari dalam menuntut pendidikan tersedia masa hadapan (*future ready education*) dalam meningkatkan kemahiran sedia ada dan baru dalam kalangan pelajar bagi mendepani cabaran masa kini serta hadapan selaras dengan era Revolusi Industri 4.0.

Pemupukan tahap pemikiran (Fi), berkomunikasi (Si) tinggi (Gi) dalam Model United Nation serta perbahasan parlimen diadaptasi serta diinovasi bagi memelihara budaya FiSiGi dalam kalangan pelajar Matrikulasi. Perwakilan diberi peluang untuk membincangkan isu

semasa dalam perbahasan terbuka. Komponen ini menekankan Fi dan Gi, yang mana ialah kepantasan budaya pemikiran kritis dan kreatif aras tinggi. Komponen simposium dalam iMatrikS yang menekankan Si dan Gi membenarkan perwakilan berkomunikasi dan menyuarakan pendapat secara terbuka. iMatriks berfungsi untuk melatih perwakilan supaya sentiasa berkomunikasi pada tahap tinggi menggunakan bahasa yang sesuai, pemilihan diksi dan intonasi yang tepat. Penyelidik telah menggunakan pendekatan digital dengan mengintegrasikan sains teknologi maklumat dalam simposium iMatrikS. Penggunaan *google form, google spreadsheet, google meet, stream yard* dan *youtube* dalam membangunkan inovasi ini memberi kebebasan masa, tempat dan ruang kepada perwakilan dan organisasi terlibat.

Program iMatrikS boleh mengukur Objektif Pendidikan Program (PEO) 3 dan 5 di bawah Bahagian Matrikulasi iaitu berkomunikasi dengan mahir dalam kerja berkumpulan serta mempamerkan kemahiran kepimpinan dalam mengurus organisasi. iMatrikS dilihat selari dengan Pelan Strategik Kebolehkeraan Siswazah 2021-2025 di bawah Kementerian Pengajian Tinggi yang menerapkan kemahiran literasi teknologi, maklumat dan komunikasi, kreativiti dan inovasi serta pemikiran kritis yang diperlukan oleh industri pekerjaan.

### **1.1 Pernyataan Masalah**

Program iMatriks tercetus melalui pernyataan masalah yang menjadi kekangan dalam menyuarakan pemikiran dan komunikasi aras tinggi idea pelajar terutamanya saluran Bahasa Melayu secara menyeluruh dalam platform. Simposium digital pelajar Kolej Matrikulasi ini bertindak sebagai perkongsian dalam memberi pandangan pelbagai isu semasa secara ilmiah. Menurut Muhamad Faisal et. al (2017), menyatakan sebuah kajian Whiteley (2014), berkaitan dengan debat secara maya, pendekatan debat Socrates telah digunakan untuk meningkatkan perbincangan maya, pemikiran kritis dan pembelajaran.

Seterusnya program yang sedia ada memerlukan kos, masa dan tempat. Program iMatrikS dilaksanakan sepenuhnya secara atas talian yang melibatkan penglibatan dari 16 Kolej Matrikulasi Malaysia. Peserta hanya perlu melibatkan penyertaan melalui aplikasi atas talian yang diberikan pihak penganjur. Program ini secara tidak langsung bukan sahaja meningkatkan kemahiran insaniah pelajar namun menjimatkan kos, masa dan tempat. Simposium digital ini selari dengan perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi dalam era Revolusi Industri 4.0.

### **1.2 Persoalan Kajian**

1. Sejauh manakah iMatrikS dapat meningkatkan kemahiran berfikir tahap tinggi pelajar Kolej Matrikulasi?
2. Sejauh manakah iMatriks dapat meningkatkan kemahiran komunikasi tahap tinggi pelajar Kolej Matrikulasi?

### **1.3 Objektif Kajian**

1. Mengenalpasti keberkesanan kemahiran berfikir tahap tinggi pelajar kolej matrikulasi melalui iMatrikS.
2. Mengkaji keberkesanan kemahiran komunikasi tahap tinggi pelajar kolej matrikulasi melalui iMatrikS.

## 1.4 Kepentingan Kajian

1. Kepentingan kajian ini dapat meneruskan kesinambungan Student Leader's Board di peringkat sekolah menengah.
2. Kesinambungan program pengucapan awam berdasarkan Model United Nation dan Perbahasan ala Parlimen
3. Mensiapsiagakan pelajar Matrikulasi terlibat dalam perbahasan ke peringkat seterusnya.

## 1.5 Skop Dan Batasan Kajian

Skop dan batasan kajian melibatkan 60 orang perwakilan (delegasi) dari 16 Kolej Matrikulasi di Malaysia sahaja. Elemen kemahiran insaniah yang dikaji oleh penyelidik adalah kemahiran berkomunikasi, pemikiran kritis, kemahiran pengurusan maklumat, etika profesional, dan juga kemahiran kepimpinan.

## 1.6 Kerangka Teori



Rajah 1: Kerangka Konsep iMatriKS Berdasarkan Teori Pembelajaran Kolb (1984)

Rajah 1 menunjukkan keseluruhan Model iMatriKS yang mengaplikasi Model United Nation dan simposium melibatkan perkongsian 16 kolej Matrikulasi. Kerangka ini merujuk kepada Teori Pembelajaran Kolb (1984) yang melibatkan empat fasa iaitu konseptual, eksperimental, pengalaman dan pemerhatian reflektif. Pembelajaran adalah suatu proses refleksi terhadap pengalaman yang telah diperolehi kemudian ia diterjemahkan kepada teori dan konsep untuk menjadi panduan bagi pengalaman yang baharu. Dalam kerangka teori ini, keempat-empat fasa berada dalam satu kitaran iaitu setiap fasa menjurus kepada aktiviti atau perlakuan yang berbeza untuk menggalakkan pelajar mempelajari cara kaedah dan teknik untuk belajar (*learning to learn*), menghargai ilmu yang dipelajari, meningkatkan kemahiran serta kreativiti (Md. Sabil, A et.al., 2021). Kitaran ini merangkumi kepada kemahiran generik yang melibatkan tujuh kemahiran iaitu kemahiran komunikasi, penyelesaian masalah, kerja berpasukan, keusahawanan, etika dan moral profesional, kepimpinan serta pembelajaran berterusan. Dalam konteks kajian ini, penglibatan pelajar menjurus kepada kemahiran berfikir dan komunikasi aras tinggi.

## **2.0 KAJIAN LITERATUR**

Menurut Ong Ai Ling et.al (2020) melalui kajian Penerokaan Isu Penguasaan Kemahiran Insaniah Graduan UKM dari Perspektif STOPS, kemahiran insaniah (*soft skill*) yang melibatkan kemahiran penyelesaian masalah yang relevan berfikir aras tinggi merupakan kemahiran yang perlu dikuasai oleh pelajar supaya mampu berdaya saing dalam mendapatkan pekerjaan selepas tamat pengajian. Institusi pengajian tinggi atau universiti memainkan peranan yang penting dalam membantu dan membentuk sahsiah pelajar agar mereka mampu menguasai set kemahiran yang diperlukan dalam alam pekerjaan. Tidak dinafikan juga penguasaan kemahiran insaniah graduan berkaitan dengan isu kebolehpasaran graduan yang sering dibangkitkan.

Menurut Juliza Ezaida (2014), melalui penerapan kritis dan menyelesaikan masalah, seseorang individu harus berfikiran kritis, kreatif dan inovatif untuk merungkaikan permasalahan dan membuat keputusan yang kukuh berdasarkan bukti yang dikemukakan. Menurut Ismail & Atan (2010) dalam Juliza Ezaida (2014), menyatakan pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah membolehkan pelajar mengkaji secara mendalam persoalan yang timbul dengan mudah di samping menjana teori, bukti dan data yang boleh menyokong dengan tepat serta menyeluruh.

Kajian yang dijalankan oleh Mohd Zulfahmi Bahaudin (2011) dalam Siti Zakaria & Ruslin Amir dan Norzaini Azman & Mohd Noor Daud menerusi kajian Tahap Penguasaan Kemahiran Insaniah Pelajar Pengajian Islam mengenai tahap kreativiti yang dikuasai pelajar. menunjukkan tahap kreativiti pelajar berada pada tahap yang rendah. Sebanyak 58.6 peratus pelajar adalah terdiri daripada golongan pelajar yang tidak kreatif. Perkara ini tidak seharusnya terjadi kerana pelajar sains seharusnya memiliki kreativiti yang tinggi dalam menghasilkan idea yang baharu dan asli tidak terhad kepada pengaplikasian kaedah saintifik seperti pemerhatian, hipotesis serta eksperimen semata-mata. Pemikiran yang kreatif ini sudah memerlukan pelajar mempunyai kemahiran berfikir aras tinggi dalam membentuk hasil yang kreatif dan inovatif.

Menurut Md. Sabil, A et.al. (2021), menerusi Kajian Penerapan Kemahiran Insaniah bagi Domain Afektif Kemahiran Komunikasi, Sepanjang Hayat, Sosial dan Kepimpinan untuk Kemenjadian Siswa Universiti, kemahiran berkomunikasi merupakan kemahiran yang utama. Hal ini kerana, kemahiran komunikasi merupakan satu elemen yang sangat penting dalam kehidupan sama ada dari segi komunikasi bersemuka, komunikasi di alam maya, komunikasi dengan menggunakan isyarat, senyuman, bertegur sapa, angguk dan lain-lain, setiap pergerakan merupakan salah satu elemen dalam kemahiran komunikasi.

## **3.0 METODOLOGI KAJIAN**

### **3.1 Reka Bentuk Kajian**

Reka bentuk kajian ini dilaksanakan secara kuantitatif dan kualitatif atau lebih dikenali sebagai *mixed method*. Penyelidik telah menggunakan pendekatan digital dengan mengintegrasikan sains teknologi maklumat dalam simposium iMatrikS. Penggunaan google form, google spreadsheet, google meet, stream yard dan youtube dalam membangunkan inovasi ini memberi kebebasan masa, tempat dan ruang kepada perwakilan serta organisasi terlibat.

### **3.2 Populasi dan Sampel Kajian**

Sampel kajian kuantitatif ini adalah diambil daripada 60 perwakilan pelajar Kolej Matrikulasi yang mewakili 16 delegasi masing-masing. Pemilihan bilangan sampel ini juga disokong oleh Roscoe dalam Fraenkel dan Wallen (2007) yang menyatakan sampel di antara 30 hingga 500 orang adalah bersesuaian dalam sesuatu kajian. Manakala, bagi kajian kualitatif pula, bilangan sampel yang dipilih adalah empat orang sebagai subjek kajian iaitu terdiri daripada empat pelajar Kolej Matrikulasi yang dipilih secara bertujuan. Menurut Fraenkel dan Wallen (2007), pemilihan sampel secara “*purposive sampling*” atau pensampelan bertujuan adalah sesuai dengan kajian kualitatif. Creswell (2005) pula menyatakan bilangan antara empat hingga sepuluh subjek adalah bersesuaian dijadikan sampel untuk kajian kualitatif.

### **3.3 Instrumen Kajian**

Instrumen kajian melibatkan borang skor pencapaian responden (peserta) oleh ahli panel dan set soalan kaedah temu bual kepada empat responden kajian. Instrumen borang pencapaian merangkumi empat elemen skor yang diperolehi peserta delegasi yang melibatkan kemahiran berfikir aras tinggi. Elemen izin laluan dan isi merujuk kepada skor pencapaian peserta bagi kemahiran berfikir aras tinggi, manakala elemen bahasa dan penyampaian merujuk kepada kemahiran komunikasi aras tinggi. Set soalan temu bual kepada empat responden dilakukan dalam talian yang merujuk kemahiran mereka perolehi dari sudut pemikiran dan komunikasi aras tinggi.

### **3.4 Prosedur dan Analisis Data**

#### **3.4.1 Analisis Data Kuantitatif**

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data daripada borang skor pencapaian oleh ahli panel bagi setiap peserta iMatrikS. Borang skor pencapaian dianalisa berdasarkan kekerapan dan peratusan markah kepada empat kategori iaitu frekuensi izin laluan, purata skor isi, purata skor bahasa dan penyampaian.

#### **3.4.2 Analisis Data Kualitatif**

Data-data yang diperolehi daripada temubual akan ditranskripsikan. Data-data transkripsi akan dianalisis secara manual. Data-data yang diperolehi daripada hasil temubual yang dijalankan akan dikodkan dan kod-kod petikan akan digunakan untuk menjawab soalan kajian. Responden dikodkan kepada responden satu (R1), responden dua (R2), responden tiga (R3) dan responden empat (R4). Tujuan pengekodan dilakukan adalah untuk memudahkan pengkaji membuat penganalisan dan melakukan “*audit trail*” jika diperlukan. Dalam kajian ini nama dan latar belakang subjek tidak didedahkan untuk menjaga kredibiliti subjek dan organisasi yang diwakilinya.

### **3.5 Pengumpulan Data**

Data kuantitatif dikutip melalui borang skor pencapaian yang telah dibina bersama oleh panel berdasarkan empat elemen skor (izin laluan, isi, bahasa dan penyampaian) semasa program lapan pusingan iMatrikS secara digital dilaksanakan. Pengumpulan maklumat temu

bual dijalankan kepada responden melalui *google meet* dan penggunaan aplikasi mudah telegram.

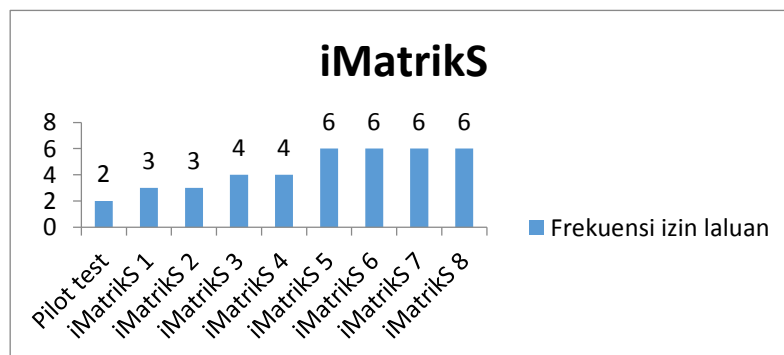
### 3.6 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian

Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen kajian dirujuk kepada ahli panel (Pensyarah Pengajian Am Kolej Matrikulasi dan Guru Bahasa Melayu Sekolah) yang mempunyai pengetahuan pada peringkat sarjana muda serta sarjana tentang pembentukan instrumen kajian. Menurut Creswell (2007), instrumen yang mempunyai kesahan yang tinggi jika instrumen tersebut dapat diukur dengan jelas.

## 4.0 DAPATAN KAJIAN

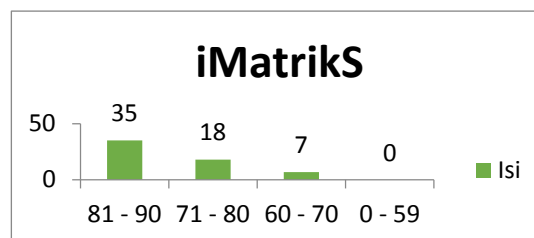
### 4.1 Keberkesanan Kemahiran Berfikir Tahap Tinggi Pelajar Kolej Matrikulasi Melalui iMatrikS

#### 4.1.1 Skor Pencapaian



Rajah 2: Frekuensi izin laluan

Rajah 2 menunjukkan kekerapan delegasi iMatriks menggunakan laluan izin. Izin laluan ini menggambarkan keupayaan delegasi dalam kemahiran kepimpinan dan kemahiran diplomasi. Kemahiran ini memerlukan kemahiran berfikir aras tinggi peserta terlibat dalam menyatakan pendapat melalui izin laluan. Frekuensi izin laluan yang memerlukan kemahiran berfikir tinggi peserta menunjukkan semakin meningkat daripada 2 izin laluan Program iMatrikS 1 kepada 6 izin laluan Program iMatrikS 8.



Rajah 3: Skor Purata (Isi)

Rajah 3 menunjukkan prestasi delegasi berdasarkan purata skor (isi) dalam iMatrikS. Seramai 35 orang perwakilan (58.33%) berjaya memperoleh purata markah 81-90. Manakala 18 perwakilan (30%) memperoleh 71 - 80 markah dan 7 perwakilan (11.67%) memperoleh 60 - 70 markah. Isi yang dikupas peserta memerlukan kemahiran berfikir yang tinggi berdasarkan skor pencapaian yang digariskan dalam borang skor pencapaian ahli panel.

#### 4.1.2 Hasil Dapatan Temu bual

Berdasarkan hasil temubual responden dapat menilai sesuatu idea atau isi secara logik dan rasional. Elemen penaakulan untuk membuat pertimbangan yang munasabah dengan memberikan alasan dan bukti yang munasabah adalah penting semasa proses berfikir (Fi) secara kritis. Kemahiran berfikir kritis (Fi) amat penting dalam menyelesaikan masalah aras tinggi (Gi) yang menjadi persoalan utama dalam simposium iMatrikS.

Hasil temu bual responden kajian menyatakan:

*“Program ini saya dapat berkongsi pendapat dengan delegasi lain dan kami berbincang tentang isu semasa yang memerlukan menganalisa maklumat dan menyampaikan secara kritis” (R1)*

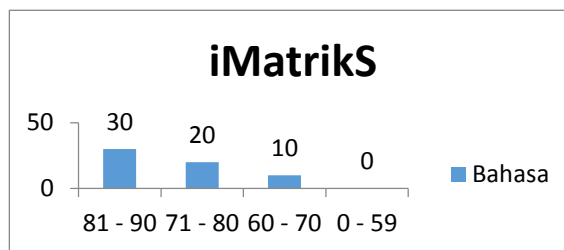
*“Saya memperoleh pengalaman untuk menyuarakan pendapat dan berbincang tentang isu semasa yang menguji kemahiran berfikir saya” (R2)*

*“Saya dapat belajar cara untuk menganalisa topik perbincangan perdebatan dengan memerlukan berfikir secara matang dan merujuk bahan-bahan berkaitan melalui talian atau wakil delegasi” (R3)*

*“Yaa...program ini memerlukan saya berfikir di luar kotak yang memerlukan saya membuat penilaian dan pertimbangan fakta yang ingin diutarakan” (R4)*

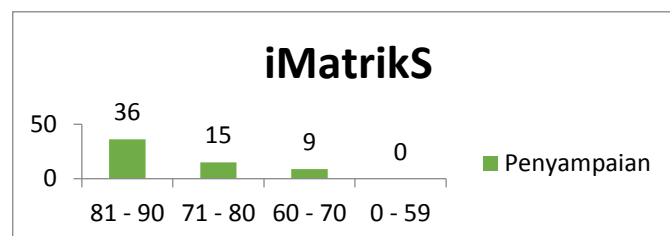
#### 4.2 Keberkesanan Kemahiran Komunikasi Tahap Tinggi Pelajar Kolej Matrikulasi Melalui iMatrikS

##### 4.2.1 Skor Pencapaian



Rajah 4: Skor Purata (Bahasa)

Rajah 4 menunjukkan prestasi delegasi berdasarkan skor purata (bahasa) dalam iMatrikS. seramai 30 orang perwakilan (50.00%) berjaya memperoleh purata markah 81-90. Manakala 20 perwakilan (33.33%) memperoleh 71 - 80 markah dan 10 perwakilan (16.67%) memperoleh 60 - 70 markah. Secara keseluruhan skor purata menunjukkan dalam skor yang tinggi dalam mengutarakan bahasa komunikasi secara ilmiah dan sistematik.



Rajah 5: Purata Markah (Penyampaian)

Rajah 5 menunjukkan prestasi perwakilan berdasarkan purata markah (persembahan) dalam iMatrikS. Seramai 36 orang perwakilan (60.00%) berjaya memperoleh purata markah

81-90. Manakala 15 perwakilan (25%) memperoleh 71 - 80 markah dan 9 (15%) memperoleh 60 - 70 markah. Secara keseluruhannya, 85% untuk penguasaan kemahiran komunikasi tinggi berdasarkan penilaian skor penilaian pada tahap yang tinggi yang merangkumi markah 71-100 markah.

#### **4.2.2 Hasil Dapatan Temu Bual**

Keempat-empat responden bersetuju program ini membuka ruang untuk mereka berkomunikasi aras tinggi (Si) (Gi) secara spontan dan membina keyakinan diri untuk berani memberi pendapat serta pandangan. Mereka berasa puas hati kerana komunikasi (Si) mereka dapat difahami oleh rakan lain dan mendapat respon yang baik daripada rakan sekumpulan dari delegasi perwakilan lain.

Hasil temu bual responden kajian menyatakan:

*“Melalui program ini saya dapat berkomunikasi penuh keyakinan dengan peserta dari Kolej Matrikulasi lain dalam talian” (R1)*

*“Saya dapat berinteraksi dengan spontan dan memberi pandangan secara terbuka tentang topik perbincangan dengan perwakilan pelajar. Walaupun agak gementar pada awalnya tetapi interaksi yang positif dari rakan delegasi menyebabkan saya dapat memberi pandangan” (R2)*

*“Dalam perbincangan ini saya dapat menjelaskan hujah melalui interaski yang sistematik, dan mendapat maklum balas dari delegasi lain” (R3)*

*“Memang teruja dapat berkongsi pandangan secara terbuka dan positif berkaitan topik perbincangan melalui komunikasi yang spontan dan mesra” (R4)*

### **5.0 PERBINCANGAN DAN CADANGAN KAJIAN**

#### **5.1 Perbincangan**

Reaksi positif temubual keempat-empat responden terhadap iMatriks yang mereka menunjukkan mereka dapat menyesuaikan kemahiran, pengetahuan dan sikap serta melalui pembentukan nilai murni melalui simposium. Keadaan ini disokong lagi data skor pencapaian isi perdebatan secara keseluruhannya dalam kategori cemerlang iaitu memperolehi markah 81-100 markah mencatat 58.33% Ini selari dengan kajian Yahya Buntat & Norhusna Mohamed (2007) dalam Atiqah Md. Din & Ruslin Amir (2016), pemikiran kritis yang relevan dengan kemahiran berfikir aras tinggi dapat diajarkan dengan pelbagai strategi dan program yang memberikan penekanan kepada cara penyampaian yang menggalakkan pelajar berfikir dan menguasai kemahiran serta isi pelajaran yang sedang disampaikan.

Suasana simposium yang menyokong debat terbuka turut memberi ruang kepada pembudayaan pemikiran aras tinggi dan keyakinan komunikasi kepada peserta iMatriks secara keseluruhan melalui data skor pencapaian dan maklum balas positif temu bual responden. Ini selari dengan kajian Abd Rahim, Ariza, Mohd Noor dan Azizah (2007) dalam Hanum Hassan et. al (2008) menerusi kajian yang dibuat ke atas Program Keterampilan Graduan. Program ini telah banyak memberi manfaat, pengetahuan dan menambahkan keyakinan diri dalam komunikasi, kepimpinan dan kemahiran berfikir secara kritis. Keadaan ini juga selaras dengan Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia yang telah memperkenalkan pendekatan penguasaan kemahiran insaniah mahasiswa yang menyeluruh yang merangkumi aspek-aspek kemahiran generik yang melibatkan elemen kognitif, kepimpinan, berpasukan,



komunikasi, dan pembelajaran berterusan. Tujuh kemahiran insaniah yang digariskan tersebut adalah kemahiran berkomunikasi, kemahiran kritis dan penyelesaian masalah, kemahiran berpasukan, pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat, kemahiran keusahawanan, etika dan moral profesional, serta kemahiran kepimpinan (Ong Ai Ling et.al, 2020).

Pembudayaan amalan demokrasi turut dipraktikkan oleh peserta kajian melalui perdebatan terbuka iMatrikS yang memerlukan kemahiran berfikir dan komunikasi yang tinggi terutamanya peningkatan izin laluan daripada 2 izin laluan kepada 6 izin laluan. Perkara ini juga selaras dengan penubuhan Parlimen Belia Malaysia (PBM) yang bertujuan melahirkan barisan kepimpinan muda selaras dengan keperluan semasa yang mempunyai keupayaan pemikiran dan komunikasi tinggi dalam pembangunan modal insan negara kini serta masa depan negara.

Berdasarkan dapatan kajian berkaitan keberkesanan komunikasi aras tinggi Program iMatrikS menunjukkan skor pencapaian elemen bahasa dan penyampaian peserta berada pada tahap tinggi iaitu peratusan markah yang memperolehi 81-100 markah kedua-dua elemen 50% ke atas. Keempat-empat responden temu bual juga memberi maklum balas positif terhadap pengalaman berkomunikasi dengan delegasi secara spontan, terbuka, ilmiah dan sistematik. Dapatan ini selari dengan kajian Md. Sabil, A et.al.(2021), yang menyatakan komunikasi positif merupakan elemen yang penting dalam kehidupan sama ada komunikasi secara verbal atau pergerakan anggota badan secara sistematik dan berhemah.

## **5.2 Cadangan Kajian Seterusnya**

Kajian berbentuk kemahiran berfikir dan berkomunikasi tinggi yang menuntut pendidikan kini yang berteraskan pendidikan tersedia masa hadapan (*future ready education*) dalam meningkatkan pembangunan modal insan diteruskan dalam bentuk lebih kreatif dan seronok yang menjurus gamifikasi pada pembelajaran seterusnya.

## **6.0 KESIMPULAN**

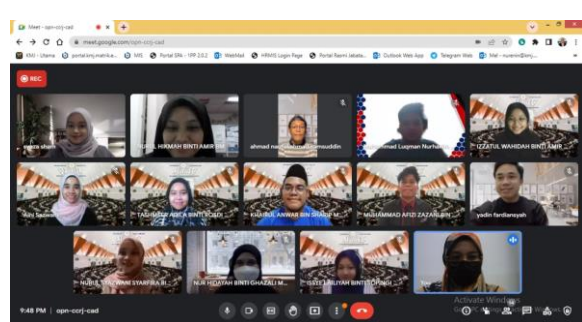
Secara keseluruhannya, perwakilan yang menghadiri simposium iMatrikS berpendapat bahawa iMatrikS memberi impak positif kepada mereka. Mereka boleh mengasah kemahiran berfikir aras tinggi (Fi) (Gi) dan meningkatkan kemahiran komunikasi (Si) secara profesional dan diplomatik. Para perwakilan juga lebih yakin berkomunikasi (Si) dengan pelbagai latar belakang masyarakat dalam membincangkan isu semasa dalam dan luar negara. Para perwakilan lebih yakin dan berkemahiran menjalankan tanggungjawab sebagai pemimpin di institusi pendidikan masing-masing. Selain itu, iMatrikS selari dengan PEO 3 dan 5 Bahagian Matrikulasi sebagai satu usaha untuk melatih dan menyediakan sumber manusia yang berdaya saing serta bertaraf dunia selari dengan pembentukan modal insan yang berkualiti.

## RUJUKAN

- Atiqah binti Md. Din & Ruslin bin Amir (2016). Sikap Terhadap Kemahiran Pemikiran Kritis dan Hubungannya dengan Prestasi Akademik Dalam Kalangan Pelajar-Pelajar UKM. *Journal Psikologi Malaysia* 30(1) (2016) ISSN.2289.8174: pg 143-144.
- Chua Yan Piaw (2011). *Kaedah penyelidikan edisi kedua*. Malaysia: McGraw-Hill.
- Creswell, J. W. (2005). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Paperback*. London: Sage Publication.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. (3<sup>rd</sup> ed.)*. London: Sage.
- Fraenkel, JR & Wallen NE (2007), *How to Design and Evaluate Research in Education 6<sup>th</sup> edition*. New York: McGraw-Hill.
- Hanum Hassan, Razali Ahmad & Lt. Kol (B) Azuddin Bahari (2008). *Kemahiran Insaniah dan Kepentingan Penerapannya dalam Program Baktasiswa Perdana UniMAP: UniMAP*.
- Juliza Ezaida binti Jumelan (2014). *Penguasaan Kemahiran Insaniah Pelajar Dalam Penglibatan Aktiviti Kokurikulum Badan Beruniform di UTHM: Fakulti Pendidikan Teknik dan Vokasional, UTHM*.
- Md Sabil, A., Jamian, A. R., Othman, S., Said, R. R., Sulaiman, T., & Aminuddin, Z. N. (2021). Penerapan Kemahiran Insaniah bagi Domain Afektif Kemahiran Komunikasi, Sepanjang Hayat, Sosial dan Kepimpinan untuk Kemenjadian Siswa Universiti. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 12(1), 105-119. <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol12.1.8.2021>
- Mohd Syahidan Zainal Abidin dan Norasuha Tajuddin. Universiti Teknologi Malaysia. *Jurnal Keberkesanan Program Kepimpinan Johor Student Leader Council (JSLC) tahun 2018-2020 Penyelidikan Pendidikan Jilid 22/2021 ISSN 1511-6530*.
- Muhamad Faisal Ashaari, Azimah Misrom & Rosmawati Mohamad Rasit (2017). Pelaksanaan Tugas Dialog Tentang Islam Menerusi Facebook dalam Kursus “Teknologi Maklumat Dakwah”. *Journal of Islamic Social Science and Humanities (USIM)*, vol.11(OCT) 2017: pp 95-108.
- Muhammad Nazli Ismail, Universiti Utara Malaysia Berita Harian (Mac 27, 2019). *Siswa perlu kuasai ilmu, isu semasa*. <https://www.bharian.com.my/rencana/surat-pembaca/2019/03/545838/siswa-perlu-kuasai-ilmu-isu-semasa>.
- Ong Ai Ling, Chang Peng Kee, Arina Anis Azlan (2020). Penerokaan Isu Penguasaan Kemahiran Insaniah Graduan UKM dari Perspektif STOPS. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication* Jilid 36(3) 2020 : 24-265.
- Siti Sarah Muhammad Raflee & Lilia Halim (2021). Keberkesanan Pemikiran Kritis dalam Meningkatkan Kemahiran dalam Penyelesaian Masalah KBAT. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematik*, vol 11 no 1 2021/ISSN 2232-0393/eISSN2600-9307/60.
- Siti Zakaria & Ruslin Amir, UKM dan Norzailani Azma& Mohd. Noor Daud, UPSI. Tahap Penguasaan Kemahiran Insaniah Pelajar Pengajian Islam. <https://uijournal.usim.edu.my/index.php/uij/article/49/57/183>).

## LAMPIRAN

### DOKUMENTASI PELAKSANAAN iMatriks



**YOUTUBE PELAKSANAAN iMatrikS**



**SEDUTAN PELAKSANAAN iMatrikS**

